Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №25 «Малыш»

# Долгосрочный проект в первой группе раннего возраста на тему:

«Уроки Мойдодыра»

Составитель: воспитатель первой

квалификационной категории

Евдокимова Е.В.

Карпинск

2019г.

**Цель проекта:** Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Основными **задачами,** решаемыми в процессе ежедневного проведения мероприятий по развитию культурно-гигиенических навыков, являются:

Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;

Формировать навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;

Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

Обогатить предметно-развивающее пространство группы.

Тип **проекта**: познавательно-игровой.

Участники **проекта**: дети **группы**, родители, воспитатель **группы**.

Длительность: долгосрочный (с 02.09.2019 г. по 29.05.2020г)

Место проведения: МАДОУ Детский сад №25 *«Малыш»*

Ожидаемый результат:

 **-** С помощью взрослого приводить себя в порядок.

**-** Пользоваться индивидуальными предметами гигиены

(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

**-** Правильно пользоваться столовыми приборами*.*

**-** По порядку одеваться и раздеваться.

**-** При небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках).

**-** Аккуратно складывать одежду.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап. Подготовительный:

Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта (мероприятий), изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

2 этап. Основной:

Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; блок занятий по ознакомлению с окружающим миром.

3 этап. Заключительный:

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

 В ходе реализации проекта предполагается использовать элементы следующих образовательных технологий:

здоровье сберегающих (проблемно-игровые, коммуникативные игры; динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика);

информационно-коммуникационные (компьютер, использование сети интернет, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуальное оборудование)

 социоигровые ( игры-драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций).

В ходе реализации проекта используются такие **методы и средства**:

личный пример работников детского сада, родителей;

использование художественной литературы, фольклора;

схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов);

соблюдение правил этикета;

психологическая культура взаимоотношений.

**Формы работы с детьми:**

Игровые ситуации;

Проблемные ситуации;

Дидактические игры и упражнения;

Беседы

Чтение художественной литературы

 Познавательная деятельность;

Алгоритмы.

**Формы работы с родителями:**

Индивидуальные беседы;

Консультации;

Анкетирование;

Родительские собрания.

Клуб молодого родителя.

Игры-тренинги.

Семинары-практикумы.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые результаты для детей:

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми 2 группы раннего возраста:

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

 Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают непорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых).

Пользуются индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, расческой).

Правильно пользуются столовыми приборами; не крошат хлеб, пережёвывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.

Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания. Вешают полотенце на место.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Ожидаемые результаты проекта для родителей:

 Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.

 Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.

 Укрепление связей между детским садом и семьёй.

Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Ожидаемые результаты проекта для воспитателей

Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Формирование валеологической культуры, изменение отношения педагога к своему здоровью.

Укрепление связи с родителями.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |
| --- |
| **1 этап – подготовительный** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Наблюдает за детьми и выстраивает образовательную траекторию в отношении каждого ребёнка.Организует предметно-развивающую среду.Подбирает литературу, игры, иллюстрации. | Рассматривают плакаты, иллюстрации по формированию культурно-гигиенических навыков. Выполняют поручения по самообслуживанию, трудовому воспитанию. Играют. |
| **2 этап – основной** |
| Вводит в  игровую ситуацию и формулирует проблему: Организует игры, беседы.Читает художественную литературу.Оказывает помощь детям при реализации замыслов.Привлекает родителей. | Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы.С помощью воспитателя выбирают предметы – заместители, материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания.Повторяют за педагогом действия, слова знакомых стихотворений. |
| **3 этап - заключительный** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Описывает и анализирует работу над проектом.Представляет конспекты, планы и другие материалы. | Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур. Оказывают помощь друг другу, проявляют самостоятельность в умывании, одевании, кормлении.  Рассматривают в зеркале свое чистое лицо. Играют в сюжетно – отобразительные игры. |

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательная ситуация** | **Методы и приёмы** | **Срок прове-дения** | **Участ-ники** |
| ***Познава-тельное, социально-коммуника-тивное, речевое развитие*** | «Учим куклу Дашу мыть руки» | Беседа «Когда надо мыть руки?»Чтение с рассматриванием иллюстраций к стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»Показ воспитателя и знакомство с алгоритмом «Мытье рук».Чтение потешки «Водичка, водичка»Д/игра «Мыльные перчатки».Наблюдение: «Дети старшей группы моют руки». | Сентябрь | Дети млад-шей и старшей групп, воспитатели |
| ***Познава-тельное, социально-коммуника-тивное, речевое развитие*** | «Купание куклы Кати»(Знакомство с предметами личной гигиены) | Проблемная ситуация «Кукла испачкалась, как сделать её чистой?»Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»Обучение детей правилам купания.Д/игра «Девочка чумазая».Рассматривание и обсуждение картин «Мама купает ребенка». | Октябрь | Дети, воспитатели |
| ***Познава-тельное развитие*** | «Путешест-вие с куклой Катей» | Знакомство с раздевалкой.Д/упр. «Найди свой шкафчик».**Д/ игры «Подберем куклам одежду», «Одень куклу на прогулку».** **Игровая ситуация** «Как мы помогали кукле собраться в гости».Знакомство с алгоритмом «Последовательность одевания на улицу» | Ноябрь | Дети, воспитатели |
| ***Познава-тельное, социально-коммуника-тивное развитие***  | «Готовимся к приходу гостей» | Ситуативная беседа «Как правильно вести себя за столом».Д/игра «Напоим куклу чаем».Проблемная ситуация «Почему Хрюшу не приглашают в гости?».Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду»Рассматривание картинок «Правила поведения за столом».Экскурсия на кухню детского сада. | Декабрь  | Дети, воспитатели, повара |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | «День рождения куклы Кати» | Детям пришло приглашение на день рождения.Беседа с детьми «Как нужно себя вести в гостях».Д/и «Выбери одежду для кукол Андрюши и Танюши».Игровая ситуация «Мы в гостях».Чтение стихотворения М. Дружининой «Кто знает волшебное слово».Д/упр. «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол». | Январь | Дети, воспитатели |
| ***Познавательное развитие*** | «Путешествие в страну Здоровья » | Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»,Д/игра «Таня простудилась».Игровая ситуация «Кукла катя заболела».Д/упр. «Покажем кукле Кате, как делаем зарядку после дневного сна».С/р игра «Больница».Экскурсия в медицинский кабинет. | Февраль | Дети, воспитатели, мед.сестра |
| ***Познавательное развитие*** | «Здоровые зубы здоровью любы». | Беседа «От чего болят зубы?».Показ воспитателя и знакомство с алгоритмом «Как чистить зубы».П/игра «Зайка белый умывался».Д/упр. «Расскажем Катюше, как надо правильно кушать».Полоскание ротовой полости кипячёной водой после каждого приёма пищи. | Март | Дети, воспитатели |
| ***Познавательное развитие*** | «Как нужно ухаживать за собой» | Беседа «Кто опрятен, тот всегда приятен».Игровая ситуация «Варвара - краса, длинная коса»Д/игра «Сделаем куклам разные причёски».Чтение стихотворения Э. Успенского «Мальчик стричься не желает».Проблемная ситуация «Почему у кукол грязное полотенце?».Дид. упр. «Моем чисто руки и лицо». | Апрель | Дети, воспитатели |
| ***Познавательное развитие.*** | «Хрюша попал в лужу». | Беседа «Одежда весной».Проблемная ситуация «Если я промочил одежду».Д/упр. «Постираем носовые платочки».Д/игра «Как я могу помочь другу».Чтение стихотворения З.Александровой «Купание». Экскурсия в прачечную детского сада. | Май | Дети, воспитатели, работ-ник прачки |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Клуб «Семейная академия»** | Оформление стенда в родительском уголке» «Возрастные особенности детей 2-3 лет».Анкетирование:«Какими навыками самообслуживаниявладеет ваш ребенок»?Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей». Родительское собрание в форме круглого стола «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка».Памятка «Как правильно воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки».Консультация «Роль фольклора в формировании культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста». Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать».Консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом».Папка-передвижка «Правильное питание дошкольника». «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно».Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?» и т.д. «Круглый стол» с медицинской сестрой «Как вырастить ребенка здоровым? ».Беседа «Болезни грязных рук».Консультация «Здоровые зубы».  Папка-передвижка «Учимся правильно ухаживать за зубами».Беседа «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности ».Оформление фотовыставки «Мы – чистюли!».Совет родителям посмотреть вместе с детьми мультфильм «Мойдодыр».Родительское собрание в форме семинара-практикума «Привитие и воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста».Презентация проекта.Анкетирование родителей «Какие навыки самообслуживания приобрели дети к концу года». | сентябрьоктябрьноябрьдекабрьянварьфевральмартапрельмай | роди-тели,воспи-татели, стар-ший воспитатель, меди-цинская сестра |
|  |