Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №25 «Малыш»

# Долгосрочный проект в первой группе раннего возраста на тему:

«Уроки Мойдодыра»

Составитель: воспитатель первой

квалификационной категории

Евдокимова Е.В.

Карпинск

2019г.

**Цель проекта:** Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Основными **задачами,** решаемыми в процессе ежедневного проведения мероприятий по развитию культурно-гигиенических навыков, являются:

Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;

Формировать навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;

Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

Обогатить предметно-развивающее пространство группы.

Тип **проекта**: познавательно-игровой.

Участники **проекта**: дети **группы**, родители, воспитатель **группы**.

Длительность: долгосрочный (с 02.09.2019 г. по 29.05.2020г)

Место проведения: МАДОУ Детский сад №25 *«Малыш»*

Ожидаемый результат:

**-** С помощью взрослого приводить себя в порядок.

**-** Пользоваться индивидуальными предметами гигиены

(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

**-** Правильно пользоваться столовыми приборами*.*

**-** По порядку одеваться и раздеваться.

**-** При небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках).

**-** Аккуратно складывать одежду.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап. Подготовительный:

Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта (мероприятий), изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

2 этап. Основной:

Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; блок занятий по ознакомлению с окружающим миром.

3 этап. Заключительный:

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта.

В ходе реализации проекта предполагается использовать элементы следующих образовательных технологий:

здоровье сберегающих (проблемно-игровые, коммуникативные игры; динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика);

информационно-коммуникационные (компьютер, использование сети интернет, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуальное оборудование)

социоигровые ( игры-драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций).

В ходе реализации проекта используются такие **методы и средства**:

личный пример работников детского сада, родителей;

использование художественной литературы, фольклора;

схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов);

соблюдение правил этикета;

психологическая культура взаимоотношений.

**Формы работы с детьми:**

Игровые ситуации;

Проблемные ситуации;

Дидактические игры и упражнения;

Беседы

Чтение художественной литературы

Познавательная деятельность;

Алгоритмы.

**Формы работы с родителями:**

Индивидуальные беседы;

Консультации;

Анкетирование;

Родительские собрания.

Клуб молодого родителя.

Игры-тренинги.

Семинары-практикумы.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые результаты для детей:

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми 2 группы раннего возраста:

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают непорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых).

Пользуются индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, расческой).

Правильно пользуются столовыми приборами; не крошат хлеб, пережёвывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.

Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания. Вешают полотенце на место.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Ожидаемые результаты проекта для родителей:

Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.

Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.

Укрепление связей между детским садом и семьёй.

Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Ожидаемые результаты проекта для воспитателей

Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Формирование валеологической культуры, изменение отношения педагога к своему здоровью.

Укрепление связи с родителями.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап – подготовительный** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Наблюдает за детьми и выстраивает образовательную траекторию в отношении каждого ребёнка. Организует предметно-развивающую среду. Подбирает литературу, игры, иллюстрации. | Рассматривают плакаты, иллюстрации по формированию культурно-гигиенических навыков.  Выполняют поручения по самообслуживанию, трудовому воспитанию.  Играют. |
| **2 этап – основной** | |
| Вводит в  игровую ситуацию и формулирует проблему:  Организует игры, беседы. Читает художественную литературу. Оказывает помощь детям при реализации замыслов. Привлекает родителей. | Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы. С помощью воспитателя выбирают предметы – заместители, материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания. Повторяют за педагогом действия, слова знакомых стихотворений. |
| **3 этап - заключительный** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Описывает и анализирует работу над проектом. Представляет конспекты, планы и другие материалы. | Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы. Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур. Оказывают помощь друг другу, проявляют самостоятельность в умывании, одевании, кормлении.  Рассматривают в зеркале свое чистое лицо. Играют в сюжетно – отобразительные игры. |

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательная ситуация** | **Методы и приёмы** | **Срок прове-дения** | **Участ-ники** |
| ***Познава-тельное, социально-коммуника-тивное, речевое развитие*** | «Учим куклу Дашу мыть руки» | Беседа «Когда надо мыть руки?»  Чтение с рассматриванием иллюстраций к стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»  Показ воспитателя и знакомство с алгоритмом «Мытье рук».  Чтение потешки «Водичка, водичка»  Д/игра «Мыльные перчатки».  Наблюдение: «Дети старшей группы моют руки». | Сентябрь | Дети млад-шей и старшей групп, воспитатели |
| ***Познава-тельное, социально-коммуника-тивное, речевое развитие*** | «Купание куклы Кати»  (Знакомство с предметами личной гигиены) | Проблемная ситуация «Кукла испачкалась, как сделать её чистой?»  Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр»  Обучение детей правилам купания.  Д/игра «Девочка чумазая».  Рассматривание и обсуждение картин «Мама купает ребенка». | Октябрь | Дети, воспитатели |
| ***Познава-тельное развитие*** | «Путешест-вие с куклой Катей» | Знакомство с раздевалкой.  Д/упр. «Найди свой шкафчик».  **Д/ игры «Подберем куклам одежду», «Одень куклу на прогулку».**  **Игровая ситуация** «Как мы помогали кукле собраться в гости».  Знакомство с алгоритмом «Последовательность одевания на улицу» | Ноябрь | Дети, воспитатели |
| ***Познава-тельное, социально-коммуника-тивное развитие*** | «Готовимся к приходу гостей» | Ситуативная беседа «Как правильно вести себя за столом».  Д/игра «Напоим куклу чаем».  Проблемная ситуация «Почему Хрюшу не приглашают в гости?».  Игровая ситуация «Мы готовимся к обеду»  Рассматривание картинок «Правила поведения за столом».  Экскурсия на кухню детского сада. | Декабрь | Дети, воспитатели, повара |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | «День рождения куклы Кати» | Детям пришло приглашение на день рождения.  Беседа с детьми «Как нужно себя вести в гостях».  Д/и «Выбери одежду для кукол Андрюши и Танюши».  Игровая ситуация «Мы в гостях».  Чтение стихотворения М. Дружининой «Кто знает волшебное слово».  Д/упр. «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол». | Январь | Дети, воспитатели |
| ***Познавательное развитие*** | «Путешествие в страну Здоровья » | Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»,  Д/игра «Таня простудилась».  Игровая ситуация «Кукла катя заболела».  Д/упр. «Покажем кукле Кате, как делаем зарядку после дневного сна».  С/р игра «Больница».  Экскурсия в медицинский кабинет. | Февраль | Дети, воспитатели, мед.  сестра |
| ***Познавательное развитие*** | «Здоровые зубы здоровью любы». | Беседа «От чего болят зубы?».  Показ воспитателя и знакомство с алгоритмом «Как чистить зубы».  П/игра «Зайка белый умывался».  Д/упр. «Расскажем Катюше, как надо правильно кушать».  Полоскание ротовой полости кипячёной водой после каждого приёма пищи. | Март | Дети, воспитатели |
| ***Познавательное развитие*** | «Как нужно ухаживать за собой» | Беседа «Кто опрятен, тот всегда приятен».  Игровая ситуация «Варвара - краса, длинная коса»  Д/игра «Сделаем куклам разные причёски».  Чтение стихотворения Э. Успенского «Мальчик стричься не желает».  Проблемная ситуация «Почему у кукол грязное полотенце?».  Дид. упр. «Моем чисто руки и лицо». | Апрель | Дети, воспитатели |
| ***Познавательное развитие.*** | «Хрюша попал в лужу». | Беседа «Одежда весной».  Проблемная ситуация «Если я промочил одежду».  Д/упр. «Постираем носовые платочки».  Д/игра «Как я могу помочь другу».  Чтение стихотворения З.Александровой «Купание».  Экскурсия в прачечную детского сада. | Май | Дети, воспитатели, работ-ник прачки |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клуб «Семейная академия»** | Оформление стенда в родительском уголке» «Возрастные особенности детей 2-3 лет».  Анкетирование:  «Какими навыками самообслуживания  владеет ваш ребенок»?  Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей».  Родительское собрание в форме круглого стола «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка».  Памятка «Как правильно воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки».  Консультация «Роль фольклора в формировании культурно –  гигиенических навыков у детей раннего возраста».  Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать».  Консультация «Воспитание у детей культуры поведения за столом».  Папка-передвижка «Правильное питание дошкольника».  «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно».  Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?» и т.д.  «Круглый стол» с медицинской сестрой «Как вырастить ребенка здоровым? ».  Беседа «Болезни грязных рук».  Консультация «Здоровые зубы».  Папка-передвижка «Учимся правильно ухаживать за зубами».  Беседа «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности ».  Оформление фотовыставки «Мы – чистюли!».  Совет родителям посмотреть вместе с детьми мультфильм «Мойдодыр».  Родительское собрание в форме семинара-практикума «Привитие и воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста».  Презентация проекта.  Анкетирование родителей «Какие навыки самообслуживания приобрели дети к концу года». | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май | роди-тели,  воспи-татели, стар-ший воспитатель, меди-цинская сестра |
|  | | | |